

Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ**

Учебно-методическое пособие

УДК 159.9
ББК 88я73
В240

*Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом ОмГУ*

Рецензенты:
канд. психол. наук, доц. Л.И. Дементий,
канд. психол. наук, доц. В.В. Лемиш

В240 **Введение в профессию** в схемах и таблицах: Учебно-методическое пособие /
Сост. А.Ю. Маленова. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. – 44 с.
ISBN 5-7779-0530-7

В пособии, состоящем из трех разделов, отражающих логику построения курса «Введение в профессию», обобщена и систематизирована информация в виде схем, таблиц и комментариев к ним.

Для студентов факультета психологии очной, заочной и ускоренной форм обучения.

УДК 159.9
ББК 88я73

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
факультета психологии*

ISBN 5-7779-0530-7

© Омский госуниверситет, 2004

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Структура и организация деятельности в ОмГУ	
1.1. Понятие и структура университета	6
1.1.1. Понятие и основные задачи ОмГУ	6
1.1.2. Управление университетом	7
1.1.3. Факультет: понятие, структура, управление	9
1.2. Права и обязанности студентов	10
1.3. Организация обучения в ОмГУ	12
1.3.1. Основные формы обучения и структура учебного года в ОмГУ	12
1.3.2. Виды занятий и работ, установленные в ОмГУ	13
1.3.3. Текущая и итоговая аттестация в ОмГУ	15
Раздел 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов	
2.1. Подготовка профессиональных психологов за рубежом	17
2.2. Подготовка профессиональных психологов в России	19
2.3. Содержание высшего профессионального образования	22
2.4. Факультет психологии ОмГУ: исторический очерк	24
Раздел 3. Специфика психологии как науки и профессии	
3.1. Особенности психологии как науки	26
3.1.1. Виды и особенности психологических знаний	26
3.1.2. Наука: понятие и критерии. Психология как наука	28
3.1.3. Научное социально-психологическое исследование: понятие, структура, этапы	29
3.2. Психология как профессия	31
3.2.1. Понятие о профессии. Социальный заказ на психологические знания	31
3.2.2. Особенности профессиональной деятельности психолога	32
3.3. Особенности деятельности практического психолога	34
3.3.1. Особенности взаимоотношений психолога-практика с лицами, обратившимися за психологической помощью	34
3.3.2. Основные этапы и виды деятельности практического психолога	36
3.3.3. Основные сферы деятельности практического психолога	38
3.4. Этические принципы профессиональной деятельности психолога	39
Заключение	40
Литература к курсу «Введение в профессию».....	41

Введение

Переход от стадии выбора профессии к собственно профессиональному обучению связан с определенными трудностями, среди которых основной является недостаток информации о студенте как субъекте учебно-профессиональной деятельности, а также о будущей профессии в целом.

Учебно-профессиональная деятельность в вузе организована таким образом, что на протяжении всего обучения постепенно происходит «превращение» студента в профессионала, эти образы как бы накладываются один на другой, в последующем растворяясь друг в друге. Несмотря на то, что конечной целью является профессиональное становление и развитие учащихся, все же освоение роли «студента» и роли «специалиста» требует решения разных задач, предъявляет различные требования к знаниям, умениям, навыкам, особенностям личности. Следовательно, успешность адаптации в условиях высшей школы включает первоначально достижение «студенческой» идентичности, а затем и профессиональной.

В связи с отсутствием опыта не только профессиональной деятельности, но и собственно учебной деятельности в высшем учебном заведении первокурсники нуждаются в информационной и психологической помощи в осознании совершенного выбора и профессии, и места обучения.

Таким образом, на наш взгляд, в качестве основных задач курса «Введение в профессию», выступают:

1. Формирование представления и введение в сферу учебно-профессиональной деятельности как актуальную для студентов вуза;
2. Повышение уровня профессиональной ориентированности первокурсников;
3. Формирование представления о психологии как науке и профессии, о роли и значении данной области знаний в жизни человека и общества;
4. Расширение кругозора о профессиях психологического профиля.

Поставленные задачи требуют построения определенной логики изложения курса «Введение в профессию», из которой следует выделить три основных раздела, составляющих программу изучаемой дисциплины. Первый из них посвящен анализу структуры и организации работы в ОмГУ и включает следующие темы: понятие об университете; структура и организация работы в ОмГУ; организация обучения в ОмГУ. Второй раздел охватывает вопросы, раскрывающие специфику учебно-профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом. Третий раздел посвящен анализу психологии как науки и профессии.

В них систематизирован материал с помощью схем и таблиц. На наш взгляд, использование наглядной учебной информации является наиболее приемлемой формой для организации восприятия, осмысления, усвоения и запоминания материала. Обобщенная, систематизированная информация, представленная схематично, сопровождается комментариями, которые направлены на уточнение, конкретизацию и разъяснение используемых понятий и терминов.

Выделение и раскрытие содержания основных понятий способствует их осмыслению, верной интерпретации, корректности использования и в целом овладению научной терминологией как одним из элементов профессиональной культуры.

Все схемы и таблицы составлены автором на основе анализа накопленного материала в области учебной, научной и профессиональной психологической деятельности. В силу особенностей предмета изучения дисциплина «Введение в профессию» тесно связана с такими курсами, как «Общая психология», «Педагогическая психология», «Прикладная психология», «Социальная психология», «Юридическая психология», «Медицинская и клиническая психология», «Методика преподавания психологии», «Психодиагностика», «Консультативная психология», «Психокоррекция», «Психология труда», «Экономическая психология», «Психология управления», «Психология социальной работы», «Психологические основы профориентации и профотбора», «Актуальные проблемы СПС», «Адаптация на рынке труда» и пр., что находит отражение в учебном материале в целом и в данном пособии в частности.

Раздел I СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОмГУ

1.1. Понятие и структура университета

1.1.1. Понятие и основные задачи ОмГУ

Омский государственный университет (ОмГУ) – высшее учебное заведение, реализующее образовательные программы среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования по широкому спектру специальностей (направлений), выполняющее фундаментальные и прикладные научные исследования в естественных, гуманитарных и других областях знаний.

Омский государственный университет организован в **1974** году. В **2004** году университету присвоено имя Ф.М. Достоевского.

Основными **задачами** Омского государственного университета являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;
- развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и научно-педагогических работников высшей квалификации;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

1.1.2. Управление университетом

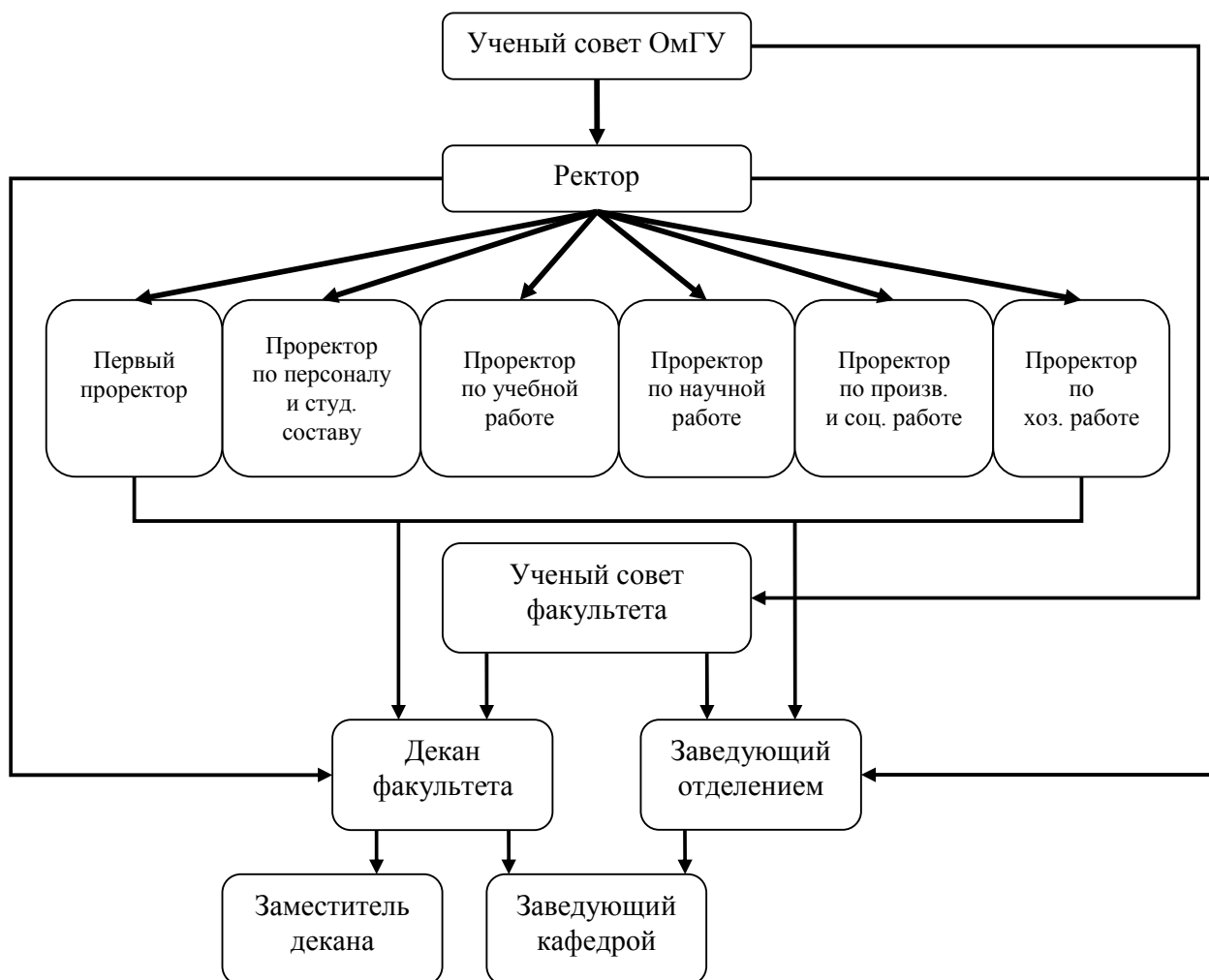


Схема 1. Административная структура университета

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, типовым положением об учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) и Уставом ОмГУ.

Ученый совет ОмГУ – выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство университетом.

В его состав по должности входят ректор, который является председателем ученого совета, и проректоры. Другие члены ученого совета избираются конференцией тайным голосованием.

Срок полномочий ученого совета – 5 лет.

Ректор – лицо, осуществляющее непосредственное управление деятельностью университета, избираемое на конкурсной основе из числа лиц не старше 65 лет, имеющих опыт руководящей работы, ученую степень и ученое звание.

Срок полномочий ректора – 5 лет.

Проректоры – заместители ректора по основным направлениям деятельности университета. Ректор может передавать проректорам исполнение части своих полномочий. В период временного отсутствия ректора его обязанности выполняет один из проректоров. Конкретизация обязанностей проректоров осуществляется ректором и закрепляется в должностных инструкциях, приказах и распоряжениях.

Ученый совет факультета – выборный орган, осуществляющий общее руководство деятельностью факультета, создаваемый для участия в управлении учебным процессом и научно-исследовательской работой, комплектовании состава преподавателей факультета.

В состав ученого совета факультета по должности входят декан (председатель), заместители декана, заведующие отделениями и кафедрами. Остальные члены ученого совета – представители научно-педагогического, инженерного и учебно-вспомогательного персонала – избираются на общем собрании факультета (кафедры).

Срок полномочий ученого совета факультета – 5 лет.

Декан – лицо, возглавляющее факультет, избираемое ученым советом факультета (университета) из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов соответствующего профиля, имеющих ученую степень или звание.

В пределах своей компетенции декан факультета издает распоряжения и указания обязательные для всех сотрудников, студентов и других учащихся. Декан руководит деятельностью факультета и несет ответственность за результаты его работы.

Срок полномочий декана – 5 лет.

Заведующий отделением – лицо, осуществляющее руководство отделением, создающегося на факультете для организации учебного процесса по одной или нескольким специальностям (направлениям).

Заведующий отделением избирается в соответствии с процедурой, предусмотренной Положением о выборах декана факультета, имеет права и обязанности декана факультета по руководству отделением.

Срок полномочий заведующего отделением – 5 лет.

Заместитель декана – вводная должность по представлению декана факультета.

Декан имеет право иметь одного или нескольких штатных заместителей, передавая им в установленном порядке часть своих прав и обязанностей. Заместители декана утверждаются в должности преимущественно из лиц, имеющих ученую степень или ученое звание.

Заведующий кафедрой – штатный преподаватель университета, избранный на эту должность в порядке конкурсного отбора.

Заведующим кафедрой может быть избран преподаватель кафедры, имеющий, как правило, ученую степень доктора наук или ученое звание профессора по одной из научных специальностей, соответствующих профилю работы кафедры, без требований к стажу работы или ученую степень кандидата наук или ученое звание доцента, имеющий педагогический стаж в высшей школе не менее 5 лет.

Избрание на должность заведующего кафедрой осуществляется на срок до 5 лет.

1.1.3. Факультет: понятие, структура, управление

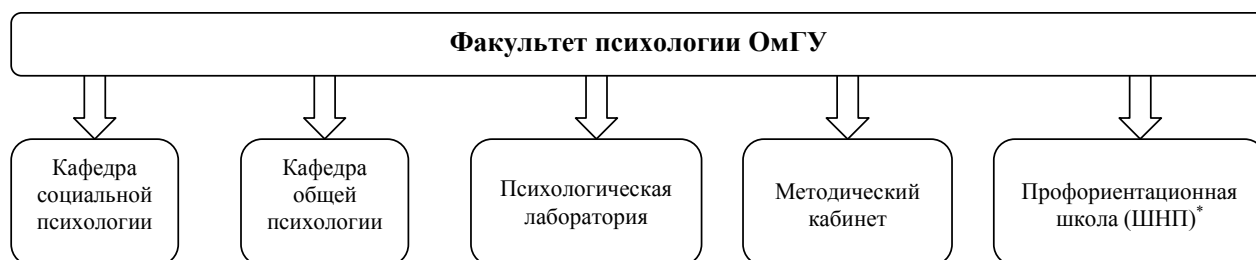


Схема 2. Структура факультета (на примере факультета психологии ОмГУ)

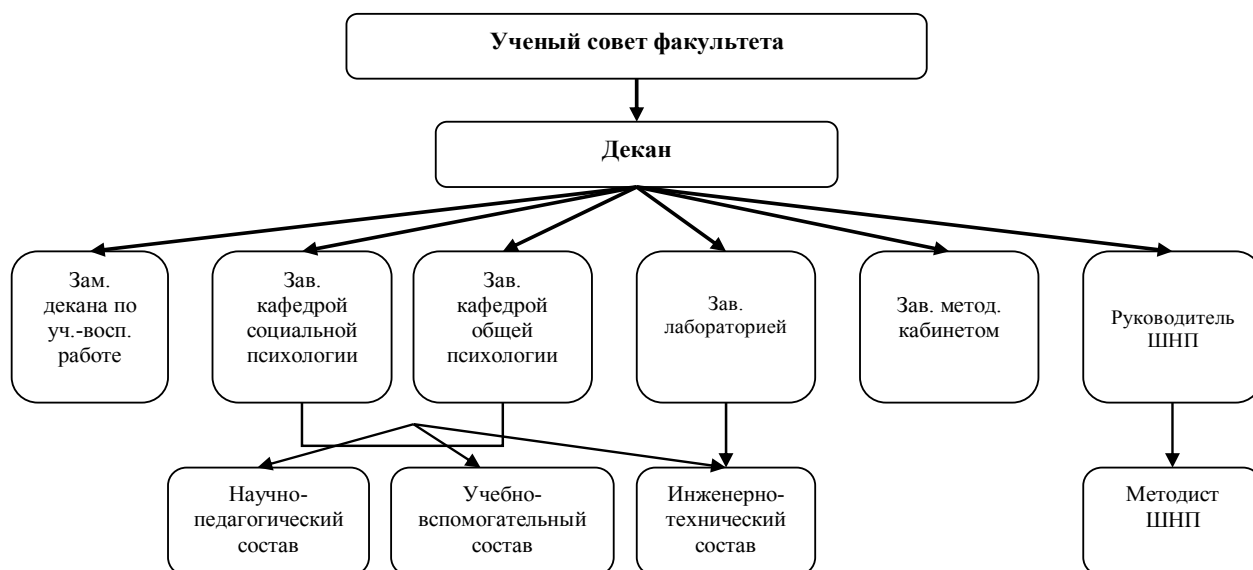


Схема 3. Управление факультетом (на примере факультета психологии ОмГУ)

Основные понятия:

Факультет – структурное учебно-научное и административное подразделение университета, которое осуществляет подготовку студентов и аспирантов по одной или нескольким родственным специальностям и направлениям, а также обеспечивает условия для научно-исследовательской работы кафедр, подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала университета.

Кафедра – основное научное и учебно-методическое подразделение университета, которое организует научную работу, обеспечивает учебную и методическую работу по закрепленным за ней дисциплинам, осуществляет специализацию выпускников, подготовку и повышение квалификации научно-педагогических кадров.

Лаборатория – структурное подразделение факультета, основная задача которого состоит в обеспечении учебного процесса оборудованием и материалами, а также в проведении научно-исследовательских и договорных работ.

Методический кабинет – учебно-методическое подразделение факультета, основная задача которого состоит в обеспечении учебного процесса необходимой научной литературой.

Профориентационная школа – подразделение факультета, функционирующее по принципу самоокупаемости и предназначенное для довузовской подготовки учащихся школ, лицеев, гимназий, ПТУ и других граждан с целью профориентации, повышения теоретических и практических знаний в определенной научной области, подготовки к сдаче вступительных экзаменов.

* ШНП – Школа начинающего психолога.

1.2. Права и обязанности студентов

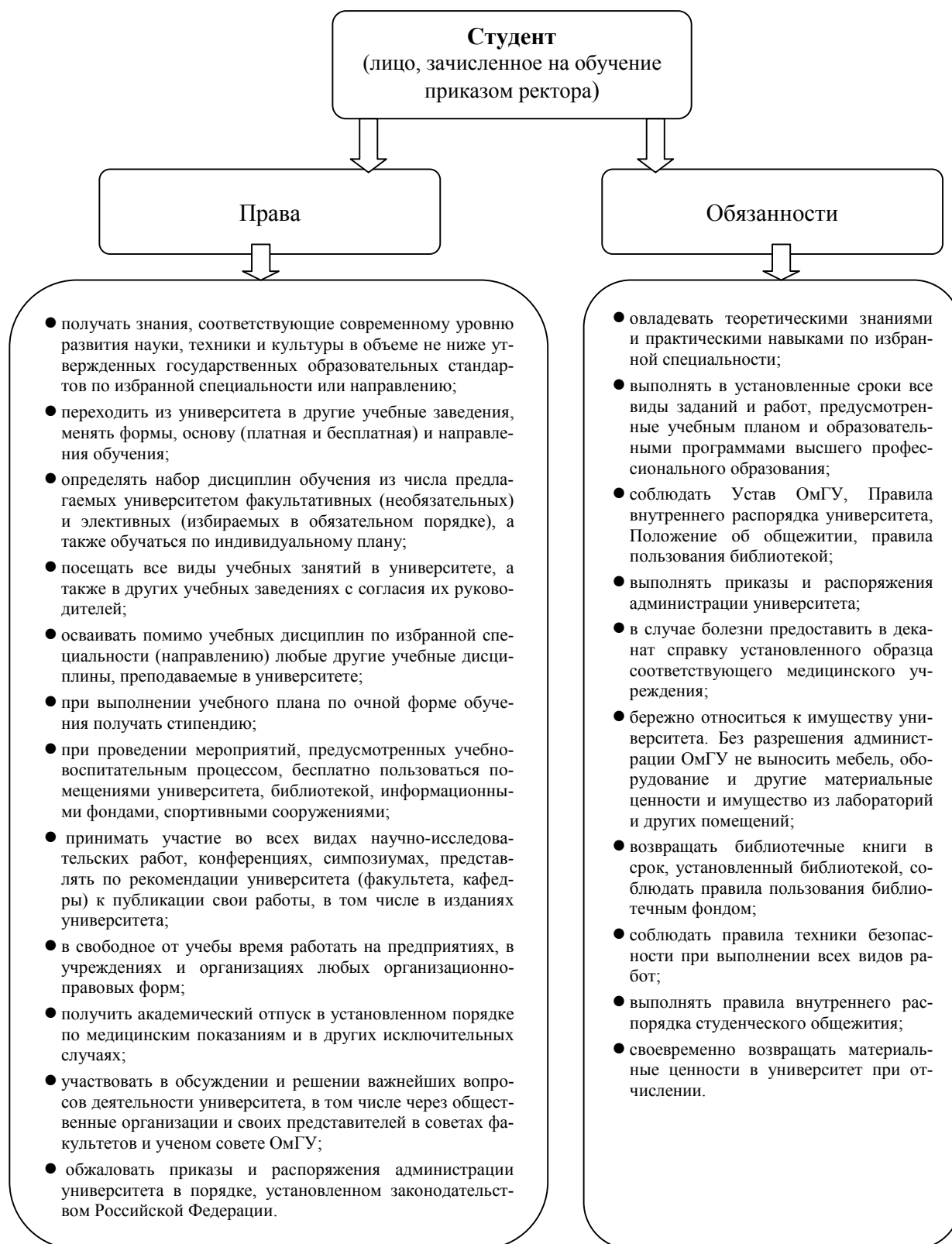


Схема 4. Права и обязанности студентов ОмГУ

Основные понятия:

Государственная стипендия – денежная выплата, назначаемая студентам, аспирантам и докторантам, обучающимся в университете по очной форме за счет средств федерального бюджета.

Академическая стипендия – денежное пособие, назначаемое по результатам экзаменационной сессии студентам очной (дневной) формы обучения на плановых местах, в зависимости от успехов в учебной (научной) деятельности. Академическая стипендия может быть назначена студентам, обучающимся на «отлично», на «хорошо» и «отлично» или на «хорошо».

Социальная стипендия – денежное пособие, назначаемое студентам, нуждающимся в материальной поддержке.

Стипендии не могут быть назначены:

- Обучающимся по заочной, очно-заочной формам, а также в форме экстерната;
- Обучающимся на внеплановых местах;
- Обучающимся повторно;
- Находящимся в отпусках;
- Студентам, имеющим академическую задолженность или сдавшим последнюю сессию после сроков, установленных графиком учебного процесса.

Академический отпуск – период отрыва от учебного процесса продолжительностью, как правило, не более двенадцати календарных месяцев, предоставляемый по заявлению студента в связи с особыми обстоятельствами.

Академический отпуск может быть предоставлен:

- По медицинским показаниям;
- По беременности и родам;
- По уходу за ребенком в возрасте до трех лет;
- По семейным обстоятельствам (в исключительных случаях);
- В связи с призывом в ряды Вооруженных сил РФ.

Отчисление студентов – прекращение обучения студента в высшем учебном заведении по собственному желанию или по инициативе администрации.

Студент может быть отчислен из университета:

1. По собственному желанию, в том числе в связи с переводом в другое учебное заведение или по болезни.
2. По инициативе администрации, в том числе:
 - за академическую неуспеваемость при получении трех неудовлетворительных оценок в течение одной зачетно-экзаменационной сессии или невыполнении учебного плана в установленные сроки;
 - за нарушение обязанностей, предусмотренных Уставом ОмГУ, Правилами внутреннего распорядка университета, Положением об общежитии;
 - при нарушении условий, предусмотренных контрактом (для обучающихся на платной основе).
3. В связи с окончанием обучения в университете.

1.3. Организация обучения в ОмГУ

1.3.1. Основные формы обучения и структура учебного года в ОмГУ

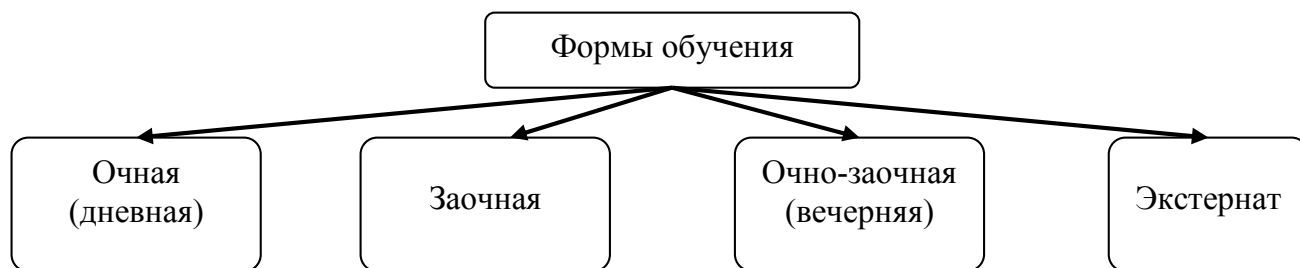


Схема 5. Основные организационные формы обучения в вузе

Основные понятия:

Очная (дневная) форма обучения – обучение, осуществляемое с отрывом от производства и основным акцентом на аудиторные занятия в условиях непосредственного контакта учащихся с преподавателями и между собой. Срок обучения – 5 лет.

Заочная форма обучения – форма обучения, основными особенностями которой являются редуцирование объема лекционного материала, опора на текущий и итоговый контроль, доминирование самостоятельной работы и отсутствие частых непосредственных контактов учащихся и преподавателей. Срок обучения – 6 лет.

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения – форма обучения, предполагающая получение высшего профессионального образования по соответствующему направлению или специальности лицами, имеющими среднее профессиональное образование соответствующего профиля, неполное высшее профессиональное образование или высшее профессиональное образование различных ступеней. Срок обучения – не менее 3-х лет.

Экстернат – форма обучения, предполагающая самостоятельное изучение обучающимся дисциплин согласно основной образовательной программе высшего профессионального образования по соответствующим специальностям (направлениям) с присутствием текущей и итоговой аттестации. Срок обучения – до 6 лет.

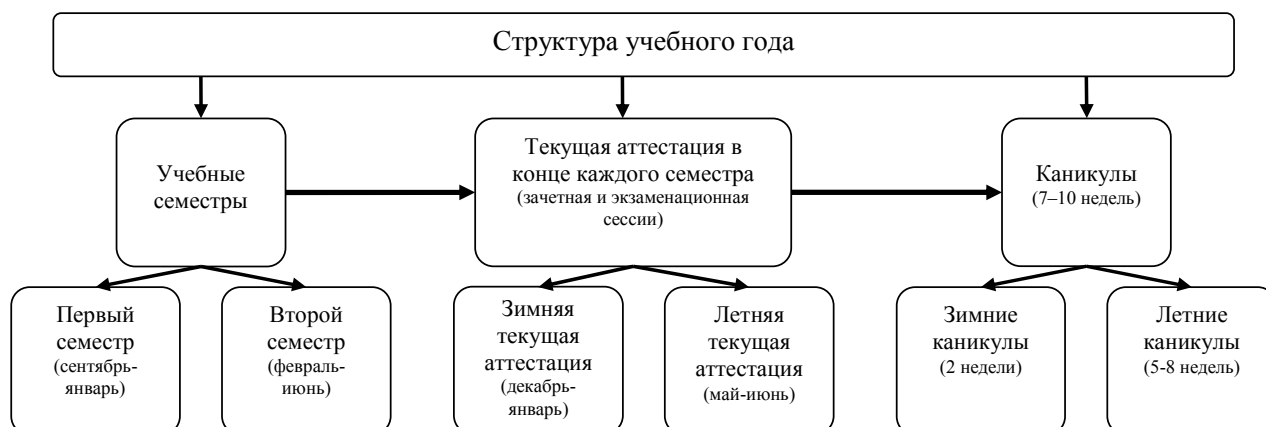


Схема 6. Структура учебного года в ОмГУ (для студентов очной формы обучения)

1.3.2. Виды занятий и работ, установленные в ОмГУ

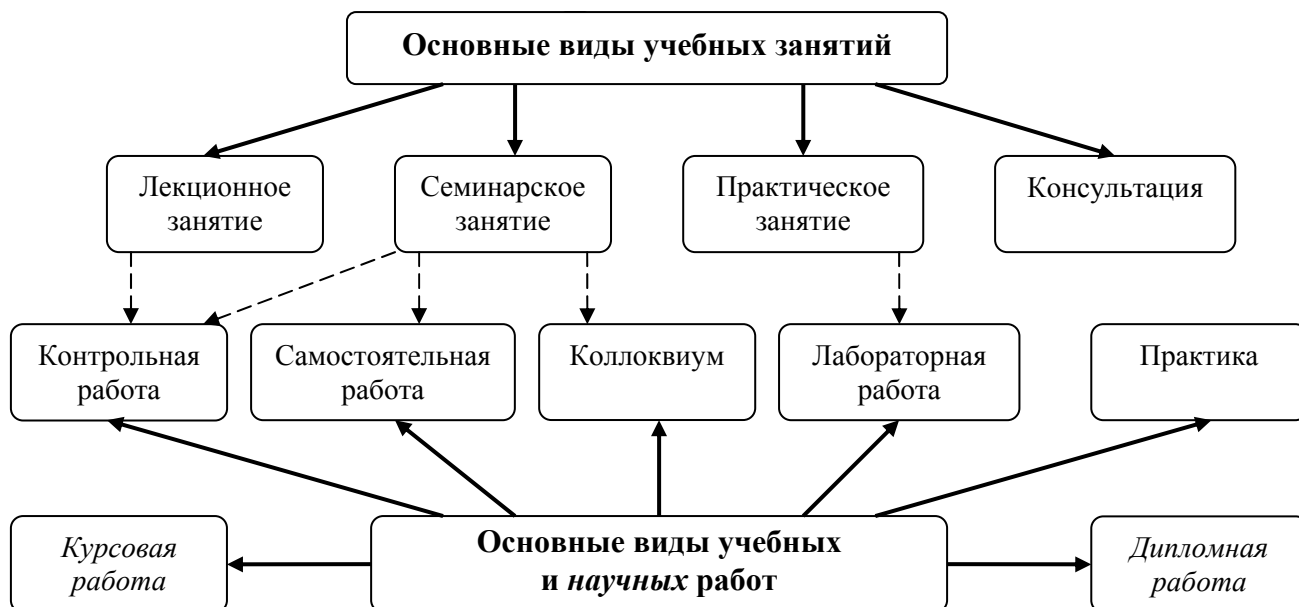


Схема 7. Основные виды занятий и работ, установленные в университете

Основные понятия:

Лекция – занятие теоретического характера, в ходе которого лектор освещает основные ведущие проблемы и аспекты конкретного дисциплинарного курса; основной вид занятий в вузе, предназначенный для передачи большого объема систематизированной информации в готовом виде с помощью различных средств как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов.

Семинар – вид занятия, подразумевающий диалог между студентом и преподавателем, направленный на усвоение и закрепление лекционного материала, а также его детализацию, расширение и углубление за счет самостоятельной подготовки студента.

Практическое занятие – вид занятия, направленный на выработку и закрепление умений и навыков профессиональной деятельности под руководством преподавателя.

Консультация – вид работы, предполагающий взаимодействие преподавателя и студента, направленное на обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности студента.

Контрольная работа – вид работы, используемый в процессе учебной деятельности с целью проверки и контроля усвоения студентами теоретических знаний.

Самостоятельная работа – вид работы, предполагающий организацию условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью учащихся, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи. Примерами самостоятельной работы могут выступать конспектирование литературных источников, подготовка рефератов, докладов и пр.

Коллоквиум – вид работы, предполагающий опрос (письменный или устный) по пройденному материалу в целом или его отдельных разделов (тем).

Лабораторная работа – вид совместной групповой работы, в которой осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности.

Практика – особый вид работы студента, предполагающий максимальную степень приближения к будущей профессиональной деятельности за счет применения полученных теоретических знаний, приобретенных умений и навыков на конкретных рабочих постах.

Цель организации практики – формирование профессиональной позиции, развитие личностных и профессиональных качеств, творческого потенциала будущего специалиста.

Основные задачи практики:

- Знакомство со спецификой профессиональной деятельности в учреждениях различного типа и освоение профессиональной этики работы;
- Закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин определенного профиля;
- Приобретение умений и отработка навыков деятельности, их практического применения;
- Обучение навыкам решения практических задач и конкретных проблем.

Цель и задачи практики конкретизируются для каждого вида практики: учебно-ознакомительной, производственной, педагогической и научно-исследовательской.

Курсовая работа – обязательный вид научно-исследовательской работы студентов, способствующий углубленному усвоению теоретических знаний и приобретению навыков в области решения практических задач.

Основные задачи курсовой работы:

- Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний;
- Применение полученных знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- Развитие навыков самостоятельной работы, овладение методами получения и обработки информации, методиками и общими принципами работы;
- Формирование умения логично и грамотно излагать материалы исследования.

Дипломная работа – выпускная квалификационная научно-исследовательская работа студента, завершающая подготовку специалиста и показывающая его готовность решать теоретические и практические задачи по своей специальности.

Основные задачи дипломной работы:

- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение при решении конкретных практических задач;
- Закрепление навыков самостоятельной работы;
- Овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

В дипломной работе студент должен показать:

- Прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;
- Умение изучать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, делать выводы, составлять рекомендации;
- Навыки проведения, обработки, анализа и интерпретации полученного эмпирического материала.

Таким образом, цель **курсовых и дипломной работ** – развитие у будущего специалиста навыков организации научной деятельности, таких, как:

- Ориентировка в обширном мире научной информации;
- Систематизация собранного теоретического материала;
- Организация и проведение эмпирического исследования в соответствии с целью и задачами;
- Анализ полученных данных, их обработка с помощью методов математической статистики, адекватная интерпретация результатов исследования;
- Построение логических выводов;
- Разработка практических рекомендаций на основе полученных результатов.

1.3.3. Текущая и итоговая аттестация в ОмГУ

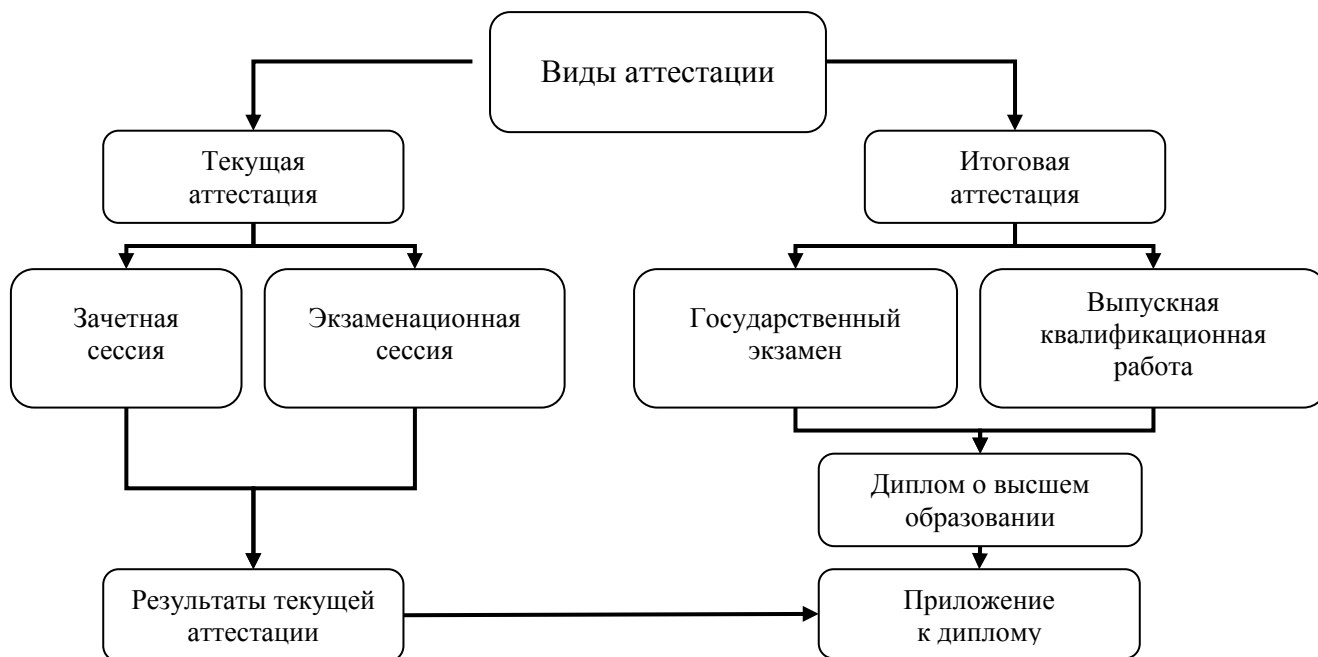


Схема 8. Виды и формы аттестации в вузе

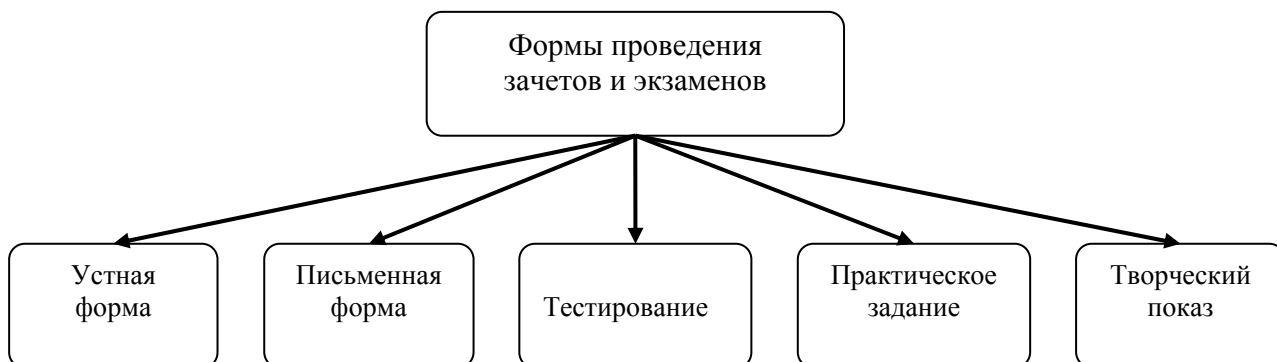


Схема 9. Формы проведения текущей аттестации, установленные в ОмГУ

Основные понятия:

Текущая аттестация – форма контроля, осуществляемая в конце каждого семестра в виде приема зачетов и проведении экзаменационной сессии, завершающей календарный период учебного семестра.

Зачет – форма проверки выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, прохождения учебных и производственных практик, усвоения учебного материала лекционных, семинарских и практических занятий. Результаты аттестации студентов определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Экзамен – форма проверки и контроля, используемая в учебной деятельности во время текущей или итоговой аттестации, целью которой является оценка прочности полученных студентом теоретических знаний, развития творческого мышления, сформированности навыков самостоятельной работы, умения применять полученные знания к решению практических задач.

Результаты аттестации студентов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация – форма итогового контроля, осуществляемая на последнем курсе обучения в виде государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, целью которой является установление уровня подготовки выпускника университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Государственный экзамен – проверка конкретных функциональных возможностей студента, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний; подтверждение выпускником знаний в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточных для работы в профессиональном коллективе и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре.

Выпускная квалификационная работа – законченная научная разработка, включающая результаты эмпирического или теоретического исследования, показывающая уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методологическую и методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

Раздел 2
УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ

2.1. Подготовка профессиональных психологов за рубежом

Таблица 1

Подготовка профессиональных психологов в Европе

Критерии	Образовательная система		
	Непрерывное специализированное	Непрерывное общее	Прерывающееся специализированное «три + три»
Тип учебного заведения	Университет		
Срок обучения	5 лет	5 лет	6 лет
Образовательная программа	Изначальная специализация в одной сфере психологии (например, клиническая психология, педагогическая, психология развития)	Получение общего психологического образования со специализацией на последних курсах обучения или после окончания университета	Первая ступень (3 года): получение общего психологического образования Вторая ступень (3 года): специализация в области психологии или переход на другую специальность
Страны	Финляндия, Швеция, Бельгия	Португалия, Финляндия, Норвегия, Нидерланды, Австрия, Испания, Венгрия, Италия, Германия, Швейцария, Дания	Великобритания, Греция, Ирландия, Франция, Португалия, Мальта

Таблица 2

Последипломное образование психологов в Европе

Критерии	Система последипломного образования	
	Исследовательское	Практическое
Образовательная программа	Программа обучения включает дисциплины, связанные с научной работой и подготовку диссертации	Программа обучения направлена на приобретение конкретных профессиональных знаний, формирование умений и навыков в какой-либо сфере практической психологической работы
Результат	Получение степени доктора философии	Получение сертификата, дающего право на работу в определенной сфере психологии

Подготовка профессиональных психологов в США

Критерии	Степень обучения			
	Первая	Вторая	Третья	Высшая
Тип учебного заведения	Колледж	Колледж поведенческих и социальных наук (гуманитарных и естественных наук)	Университет (исследовательские и профессиональные школы)	Университет
Срок обучения	2 года	4 года	1–2 года	3–5 лет
Образовательная программа	Выбор дисциплин и учебного плана в соответствии с будущей специализацией с учетом системы «предварительных условий» (определенный порядок составления учебной программы)	Учебная программа включает три группы дисциплин: общеобразовательные; курсы специализации (обязательные, с/к по интересам, продвинутые интегративные курсы); дисциплины по выбору	Обучение в исследовательской школе и написание диссертации на основе проведенного исследования Обучение в профессиональной школе и наличие практического опыта в прикладной области	Обязательные учебные курсы; элективные учебные курсы вне области специализации; исследовательская деятельность и написание диссертации Освоение прикладных профессиональных знаний и умений в конкретной области психологической работы. Весомый практический вклад в области психологии
Результат обучения	Общеобразовательная и некоторая профессиональная подготовка	Специализированная подготовка	Дальнейшая специализация в области психологии	Высшая профессиональная квалификация в психологии
Присуждаемая степень	Младший специалист	Бакалавр	Магистр	Доктор философии / психологии
Должность (статус)	Вспомогательный или технический персонал	Помощник психолога	Научный работник / специалист-практик	Специалист высшей квалификации (психолог-исследователь / психолог-практик)
Возможности профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Практическая работа в учреждениях или клиниках; ● Участие в психологическом обслуживании под наблюдением квалифицированного специалиста; ● Продолжение обучения на следующей ступени 	<ul style="list-style-type: none"> ● Практическая работа в центрах психического здоровья, в профессиональных реабилитационных учреждениях; ● Проведение диагностики, работа непосредственно с клиентами и их семьями под руководством квалифицированного психолога; ● Преподавание психологии в средней школе; ● Продолжение обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ● Диагностика, исследовательская работа в лаборатории, консультирование пациентов, административная работа; ● Преподавание психологии в двухгодичном колледже и средней школе; ● Продолжение профессионального развития 	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельная профессиональная деятельность; ● Консультирование; ● Проведение исследований, написание, редактирование научных трудов и учебных пособий; ● Преподавание психологии в университете, четырехгодичном и двухгодичном колледжах, средней школе

2.2. Подготовка профессиональных психологов в России

Таблица 4

Подготовка профессионального психолога-специалиста по направлению 521000 «Психология»

Критерии	Направление подготовки специалиста	
	Классический университет	Государственное педагогическое высшее учебное заведение
Тип учебного заведения	Классический университет	Государственное педагогическое высшее учебное заведение
Срок обучения	5 лет (очная форма обучения), 6 лет (заочная форма обучения)	
Образовательная программа	<p>Получение общего психологического образования на младших курсах и специализация на старших курсах обучения.</p> <p>Типы образовательных дисциплин: общеобразовательные, общепрофессиональные, дисциплины специализации, специальные курсы по выбору.</p> <p>Виды работ: практика (ознакомительная, производственная, педагогическая, научно-исследовательская); курсовая работа.</p> <p>Формы итоговой аттестации: сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы.</p>	
Специальность	020400 – Психология	
Специализация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая психология; 2. Психология личности; 3. Социальная психология; 4. Политическая психология; 5. Психология менеджмента; 6. Организационная психология; 7. Юридическая психология; 8. Психология труда и организационная психология; 9. Клиническая психология; 10. Психофизиология; 11. Специальная психология; 12. Психология развития и возрастная психология; 13. Педагогическая психология; 14. Психологическое консультирование; 15. Психология социальной работы; 16. Спортивная психология 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная педагогика и психология; 2. Педагогика и психология; 3. Специальная психология; 4. Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная); 5. История и психология; 6. Иностранные языки, педагогика и психология; 7. Биология, химия и психология; 8. Физическая культура и психология
Квалификация	Психолог. Преподаватель психологии	Педагог-психолог
Направление деятельности специалиста	Изучение и оптимизация психологических факторов во всех видах деятельности и формах взаимодействия с людьми	Психологическое обеспечение образовательного процесса, психологическая реабилитация детей и взрослых
Возможности профессиональной деятельности (виды)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-исследовательская; 2. Диагностическая; 3. Учебно-воспитательная; 4. Экспертно-консультационная; 5. Социально-коррекционная; 6. Культурно-просветительская 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультационная; 2. Диагностико-аналитическая; 3. Коррекционно-развивающая; 4. Организационно-методическая; 5. Социально-педагогическая; 6. Культурно-просветительская

Подготовка бакалавра и магистра психологии по направлению 521000 «Психология»

Критерии	Ступень обучения	
	Бакалавриат	Магистратура
Тип учебного заведения	Высшее учебное заведение (вуз)	
Предшествующий уровень подготовки абитуриента	Среднее (полное) общее образование	Высшее профессиональное образование определенной степени
Срок обучения	4 года (очная форма обучения)	2 года (очная форма обучения)
Образовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ); • Цикл общих математических и естественно-научных дисциплин (ЕН); • Цикл общепрофессиональных дисциплин (ОПД); • Цикл факультативных дисциплин (ФТД); • Цикл специальных дисциплин (СД); • Практики (учебно-ознакомительная; педагогическая; производственная; научно-исследовательская) 	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл дисциплин направления специализированной подготовки (ДНМ); • Цикл специальных дисциплин магистерской подготовки (СДМ); • Научная (научно-исследовательская и (или) научно-педагогическая) работа магистра (НИРМ); • Практики (научно-исследовательская и научно-практическая; научно-педагогическая)
Итоговая государственная аттестация	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) и государственный экзамен	Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) и государственные экзамены
Степень (квалификация) выпускника	Бакалавр психологии	Магистр психологии
Возможности (виды) профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая и коррекционная; 2. Экспертная и консультативная; 3. Научно-исследовательская; 4. Учебно-воспитательная 	Подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе, а также к педагогической деятельности (при условии освоения соответствующей образовательно-профессиональной программы педагогического профиля)
Возможности продолжения образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в магистратуре по направлению 521000 «Психология»; • Освоение в сокращенные сроки основных образовательных программ по специальностям: 020400 «Психология», 022700 «Клиническая психология» 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в аспирантуре

Последипломное образование профессиональных психологов в России

Критерии	Уровень	
	Аспирантура	Докторантура
Тип учебного заведения	Университет	
Срок обучения / подготовки	3 года (очно), 4 года (заочно)	3 года (очно)
Образовательные программы	Изучаемые дисциплины: философия, иностранный язык, педагогика и психология высшей школы, курсы психологии по специальности	–
Итоговая аттестация	Сдача кандидатских экзаменов по психологии, философии, иностранному языку. Защита кандидатской диссертации	Защита докторской диссертации
Аттестационная комиссия	Диссертационный совет, Высшая аттестационная комиссия РФ	
Присуждаемая ученая степень	Кандидат психологических наук по соответствующей специальности (общая психология, психология личности, педагогическая психология и т. д.)	Доктор психологических наук по соответствующей специальности (общая психология, психология личности, педагогическая психология и т. д.)

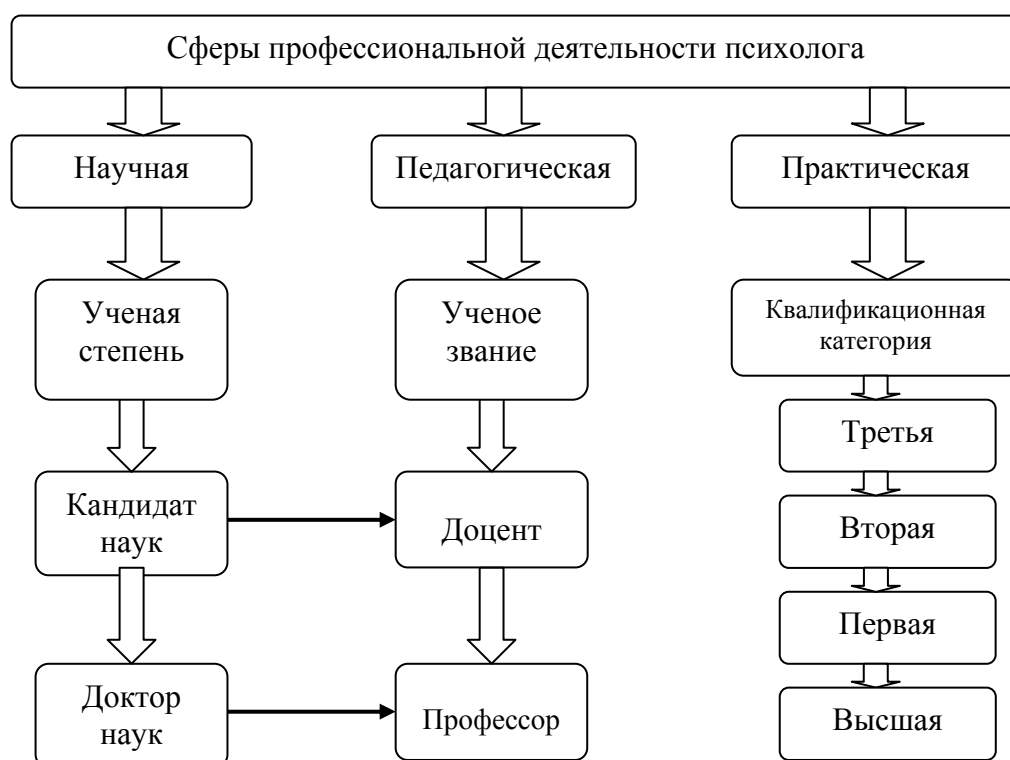


Схема 10. Оценка уровня квалификации профессиональных психологов в России

2.3. Содержание высшего профессионального образования

Таблица 7

Учебный план подготовки специалиста- психолога на факультете психологии ОмГУ
(специальность 020400 – Психология, специализация 020403 – Социальная психология)

Курс обучения	Цикл дисциплин			
	Гуманитарные и социально-экономические	Общие математические и естественно-научные	Общепрофессиональные	Дисциплины специализации
I	<ol style="list-style-type: none"> Иностранный язык; Физвоспитание; Отечественная история; Политология; Риторика; Философия; Логика; Эстетика 	<ol style="list-style-type: none"> Математика; Информатика; Концепция современного естествознания; Антропология; Анатомия ЦНС; Физиология ЦНС 	<ol style="list-style-type: none"> Введение в профессию; Общая психология: введение в психологию; Зоопсихология и сравнительная психология; Психология общения 	–
II	<ol style="list-style-type: none"> Иностранный язык; Физвоспитание; Социология; Этика 	<ol style="list-style-type: none"> Математика; Физиология ВВД и сенсорных систем (СС); Курс пользователя Интернет 	<ol style="list-style-type: none"> Общая психология: ощущение и восприятие; Общая психология: мышление и речь; Психологический практикум: ощущение и восприятие; Психологический практикум: мышление и речь; Социальная психология; Психология развития и возрастная психология; Психофизиология; Педагогическая психология 	–
III	<ol style="list-style-type: none"> Экономика; История и теория религии 	<ol style="list-style-type: none"> Психосоматика 	<ol style="list-style-type: none"> Общая психология: внимание и память; Общая психология: мотивация, эмоции, воля; Психологический практикум: внимание и память; Экспериментальная психология; Психогенетика; Психология личности; Психодиагностика; Психология труда; Клиническая психология; Специальная психология; Юридическая психология; Семейная психология Психология управления 	<ol style="list-style-type: none"> Психология девиантного поведения; Психология творчества.

IV	1. Культурология; 2. Педагогика	1. Основы безопасности жизнедеятельности	1. История психологии; 2. Психодиагностика; 3. Методика преподавания психологии; 4. Консультативная психология	1. Психокоррекция; 2. Тренинг профессиональной эффективности; 3. Основы психотерапии; 4. Психология маркетинга; 5. Психология малых групп; 6. История социальной психологии; 7. Социальная психология детства; 8. Методические основы СПТ; 9. Психологические основы профориентации и профотбора; 10. Психология аддиктивного поведения; 11. Методологические основы психосоматических исследований; 12. Психология поведения потребителей; 13. Психология религии
V	1. Правоведение	-	1. Методологические основы психологии	1. Психология социальной работы; 2. Этнопсихология; 3. Политическая психология; 4. Спец. практикум по социальной психологии; 5. Психология рекламы; 6. Основы конфликтологии; 7. СМИ: формирование общественного мнения; 8. Психология масс; 9. Современные коммуникативные технологии; 10. Социально-психологические основы предвыборных технологий

2.4. Факультет психологии ОмГУ: исторический очерк

1993 год

- 1 февраля** Ректоратом ОмГУ принято решение о создании кафедры прикладной психологии в составе экономического факультета ОмГУ. Заведующей кафедрой назначена Л.И. Дементий
- Апрель** Открыто направление по специальности «Психология» с плановым набором в 25 человек.
- Май** При экономическом факультете создано отделение психологии и коммерции.
- Август** Осуществление первого набора студентов-психологов. Вступительные экзамены: математика (письменно), иностранный язык (устно), русский язык (сочинение). Срок обучения: 4 года. Присуждаемая степень: бакалавр психологии.

1994 год

- Июль** Плановый набор увеличен до 30 мест. Появляется возможность обучения на коммерческой основе (20 мест).

1995 год

- Июль** Создание психологической лаборатории. Заведующие лабораторией – М.Ю. Семенов, А.А. Маленов.
- Октябрь** Определение нового перечня вступительных экзаменов: математика (письменно) или психология (устно), иностранный язык (устно), русский язык (тестирование).

1996 год

- Февраль** Открытие Школы начинающего психолога, обеспечивающей двухуровневую довузовскую подготовку учащихся 9-11 классов. Руководитель ШНП – Л.И. Дементий, методист – А.А. Маленов.
- 26 апреля** Решением ученого совета ОмГУ утверждено положение об открытии отделения «Психология», вследствие чего происходит разделение отделений психологии и коммерции экономического факультета. Заведующей отделением назначена Л.И. Дементий.
- Май** Создание и начало работы методического кабинета.

1997 год

- Март** Отделение психологии прошло Государственную аттестацию по направлению 521000 «Психология».
- Июль** Первый выпуск психологов со степенью бакалавров психологии.
- 31 октября** Ученым советом ОмГУ принято решение об открытии при экономическом факультете специальности 020400 «Психология», переход от 4-летнего бакалавриата к 5-летней форме подготовки специалиста.
- Ноябрь** Начало работы компьютерного класса отделений психологии и теологии.

1998 год

Февраль Открытие экстернатуры по специальности 521000 «Психология»

1999 год

Сентябрь Первый набор студентов заочного отделения (15 плановых и 16 внеплановых мест).

Июль Первый выпуск специалистов-психологов с квалификацией – психолог по специальности «Психология».

2000 год

8 апреля Впервые празднуется День психолога.

Июль Плановый набор студентов увеличен до 35 мест.

В перечень вступительных экзаменов включен экзамен по обществознанию (тестирование).

29 сентября Решением Ученого совета ОмГУ отделение психологии преобразовано в самостоятельное структурное подразделение – факультет психологии ОмГУ. Деканом факультета назначена Л.И. Дементий.

1 ноября Решением ученого совета ОмГУ при факультете психологии открыта вторая кафедра – кафедра общей психологии. Заведующей кафедрой назначена В.В. Лемеш.

2001 год

Декабрь Совет УМО (учебно-методическое объединение) по психологии по классическому университетскому образованию рассмотрел предложение факультета психологии ОмГУ о специализации по специальности 020400 «Психология» и подтвердил специализацию 020403 «Социальная психология».

2002 год

1 февраля Решением ученого совета ОмГУ кафедра прикладной психологии переименована в кафедру социальной психологии.

Февраль Образование научного студенческого общества факультета психологии ОмГУ.

Октябрь Создание официального сайта факультета психологии в международной сети «Интернет»: <http://www.psy.omsu.omskreg.ru/>

2003 год

Февраль Открытие аспирантуры при факультете психологии ОмГУ по специальности 190001 «Общая психология. Психология личности. История психологии».

Март Факультет психологии прошел Государственную аттестацию по специальности 020400 «Психология».

Октябрь Начало подготовки профессиональных психологов по ускоренной программе обучения (3,1 года) по специальности «Психология».

Раздел 3 СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ И ПРОФЕССИИ

3.1. Особенности психологии как науки

3.1.1. Виды и особенности психологических знаний

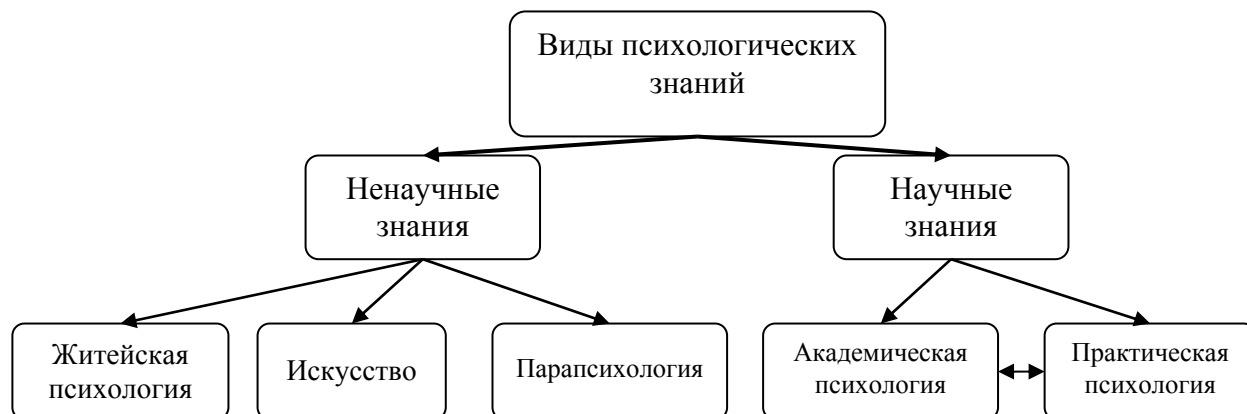


Схема 11. Виды психологических знаний

Таблица 8

Особенности психологических знаний

Критерии	Виды знаний				
	Ненаучные			Научные	
	Житейская психология	Искусство	Парапсихология	Академическая психология	Практическая психология
Назначение	Построение взаимодействия с другими людьми на основе конкретных знаний о них; объяснение поступков человека особенностями его внутреннего мира	Лучшее понимание собственного внутреннего мира и психологии других людей через образы, создаваемые в произведениях искусства	Изучение феноменов, недоступных объяснению на основе традиционных научных принципов	Поиск закономерностей психических явлений с помощью объективных, достоверных методов исследования	Поиск путей и разработка методов психологической помощи людям
Критерий истинности	Проверка личным опытом, признание других людей	Узнаваемость образов, признание читателя, зрителя, слушателя	Правдоподобность	Объективность, надежность результатов	Практический опыт и эффективность работы специалистов
Особенности знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретность; • Практичность; • Доступность изложения; • Фрагментарность; • Неточность употребления понятий; • Опора на жизненный опыт и здравый смысл 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретность; • Образность; • Эмоциональность; • Фрагментарность; • Узнаваемость, типичность; • Опора на наблюдения, размышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Целостность мировоззрения; • Сочетание конкретности и неопределенности; • Практичность выводов; • Опора на тайное знание; • Таинство методов получения 	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщенность; • Систематичность; • Доказательность; • Опора на научные факты и понятия; • Рационализм и интеллектуализм; • Дефицит конкретности 	<ul style="list-style-type: none"> • Сочетание обобщенности и конкретности; • Практичность; • Ясность и доступность изложения; • Обилие рекомендаций; • Опора на опыт специалистов

Основные понятия:

Житейская психология – конкретные знания о людях, полученные, накопленные и используемые человеком в повседневной жизни в ходе исторического развития для оказания воздействия на определенных людей.

Обыденная психология – разновидность житейских знаний; обобщенные знания о людях, полученные в относительно замкнутой группе людей, проверенные на истинность жизнью этой группы, входящие в систему ее ценностей как регулятор внутригрупповых и межгрупповых отношений.

Произведение искусства – источник психологических знаний, отражающий в образной форме типичные особенности внутреннего мира (психологии) человека.

Парапсихология – тип эзотерических знаний, касающихся мира психических явлений, доступный только для особого круга посвященных (избранных).

Научная (академическая) психология – обобщенное, закономерное знание о людях, полученное группой людей – ученых, проверивших это знание на достоверность с помощью специальных методов.

Практическая (прикладная) психология – направление научной психологии, предметом которого является индивидуальность, неповторимость человека в конкретных обстоятельствах его жизни, а целью – оказание психологической помощи конкретному человеку на основе обобщенного научного знания.

3.1.2. Наука: понятие и критерии. Психология как наука

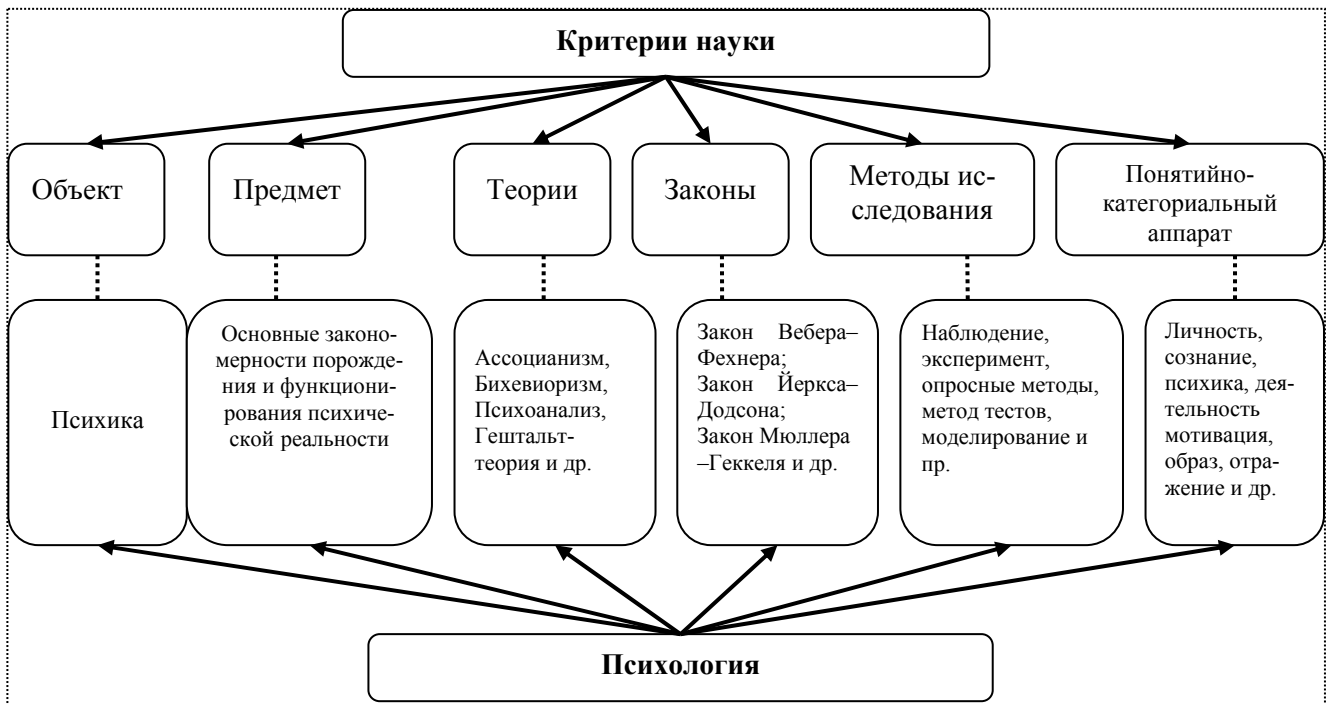


Схема 12. Психология как наука

Основные понятия:

Наука – сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация, построение на их основе образа мира (научная картина мира) и способов взаимодействия с ним (научно обоснованная практика).

Психология – наука о закономерностях функционирования и развития психики как особой формы жизнедеятельности.

Объект науки – та сторона реальности, на изучение которой данная наука направлена.

Предмет науки – то, какими сторонами представлен в науке изучаемый объект; часть объекта, изучаемая конкретной наукой.

Теории – попытки целостного представления относительно закономерностей и существенных свойств определенных областей действительности, возникающие на базе гипотез (предположения относительно этих связей и свойств).

Законы – открытые устойчивые связи между явлениями, формулировка которых позволяет описать, объяснить и предсказать явления объективной действительности.

Методы исследования – обоснованные нормированные способы организации научно-исследовательской деятельности; научно обоснованные специальные способы и приемы получения достоверного знания.

Понятийно-категориальный аппарат – формы выделения, получения, фиксации и передачи научного знания; система терминов, используемых конкретной наукой (язык науки).

3.1.3. Научное социально-психологическое исследование: понятие, структура, этапы

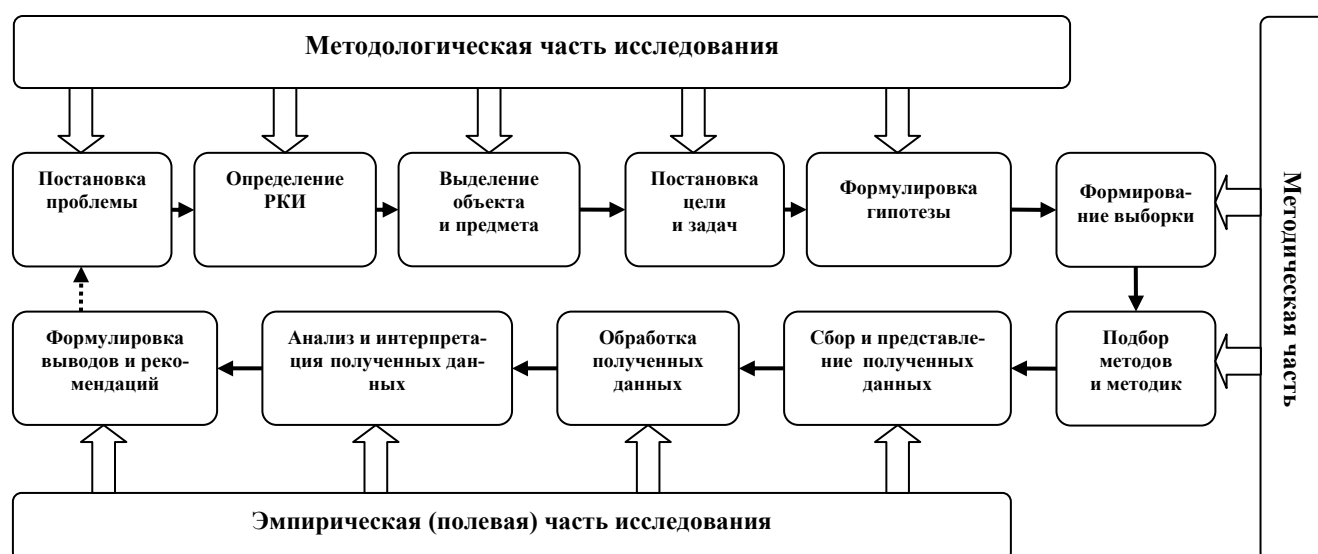


Схема 13. Основные этапы научного исследования

Основные понятия:

Научное исследование – основной механизм развития научного знания.

Структура научного исследования:

- методологическая часть (формулировка и обоснование проблемы, анализ основных понятий, указание цели и задач, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотез);
- методическая часть (определение обследуемой совокупности, подбор методов сбора и обработки информации);
- эмпирическая часть (собственно проведение исследования, обработка, анализ и интерпретация полученных данных, формулировка выводов, разработка практических рекомендаций на основе полученных результатов).

Проблема – познавательное противоречие, вызванное невозможностью объяснить данные в рамках имеющихся представлений, формулируемое в виде вопроса; состояние «знания о незнании» определенных сторон, количественных и качественных изменений, тенденций развития, причин и других характеристик какого-либо социально-психологического явления или процесса.

Рабочая концепция исследования (РКИ) – основные теоретические положения, понятия, опираясь на которые строится логика и выбирается стратегия эмпирического исследования; логический анализ и структурирование основных понятий, фигурирующих в определении предмета исследования, предполагающий точное, всестороннее объяснение их содержания.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, все то, на что направлен процесс познания исследователя.

Предмет исследования – это наиболее значимые (с практической и теоретической позиций) стороны объекта, которые выпукло отражают противоречия, изучаемые исследователем.

Цель исследования – это желаемый конечный теоретико-познавательный или прикладной результат, на достижение которого направлена исследовательская деятельность.

Задачи исследования – пути (ступени) достижения цели исследования, которые задают логику и последовательность выполнения работы.

Гипотеза – главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике; научное предположение, выдвигаемое в рамках исходной теории для объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

Выборка (выборочная совокупность) – группа испытуемых, представляющих определенную популяцию и отобранных для исследования по ряду критериев, отражающих структуру изучаемого явления; общность людей, выступающих носителями той или иной психологической проблемы.

Метод – основной принцип и способ организации деятельности; обоснованный нормативный способ сбора, обработки и анализа данных.

Методика – форма реализации метода, совокупность приемов, операций, их последовательность и взаимосвязь, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа данных; выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

Представление данных – оформление данных в письменной и наглядной форме (таблицы, рисунки, графики), способствующее более полному, целостному восприятию результатов исследования.

Обработка данных – приведение первичной информации в соответствующий вид, ее обобщение для дальнейшего количественного и качественного анализа и интерпретации.

Математическая обработка – оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании, выявление связей и отношений между параметрами.

Анализ и интерпретация данных – научное объяснение полученных результатов исследования в соответствии с теорией, целью, задачами и гипотезами исследования.

Выводы – утверждения, выражающие в краткой форме основные содержательные итоги исследования; отражение в тезисной форме нового знания, полученного исследователем.

Рекомендации – предложения или указания по применению полученных результатов в практической деятельности для решения определенного круга психологических проблем.

3.2. Психология как профессия

3.2.1. Понятие о профессии. Социальный заказ на психологические знания

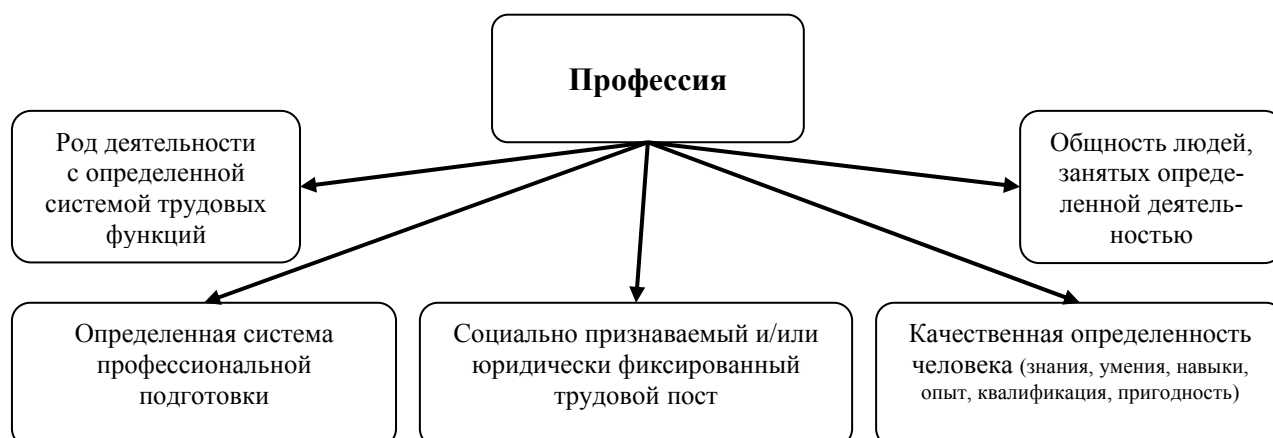


Схема 14. Основные аспекты рассмотрения профессии (Е.А. Климов)

Основные понятия:

Профессия – необходимая для общества и ограниченная (разделение труда) область применения, приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность существования и развития; группа родственных специальностей.

Существуют смежные понятия: «специальность», «квалификация», «должность». Их следует отличать от понятия «профессия»..

Специальность – разновидности областей труда, видов занятий в рамках (пределах) одной профессии.

Квалификация – уровень подготовленности и степень освоения профессиональных знаний, умений и навыков; степень подготовленности к какому-либо виду труда.

Должность – служебное место с определенными обязанностями и кругом действий, возложенных на определенного человека и безусловных для исполнения.



Схема 15. Источники формирования социального заказа на психологические знания (профессию)

Социальный заказ – осознанная потребность общества в соответствующем виде профессиональной деятельности, а также в специалистах определенного профиля.

Профессия «психолог» появилась в XX веке. Процесс формирования профессии психолога имеет свою специфику в разных странах и разных сферах социальной жизни. Академическая психология, связанная с научной и педагогической деятельностью, сформировалась и обрела общественный статус раньше практической психологии.

3.2.2. Особенности профессиональной деятельности психолога

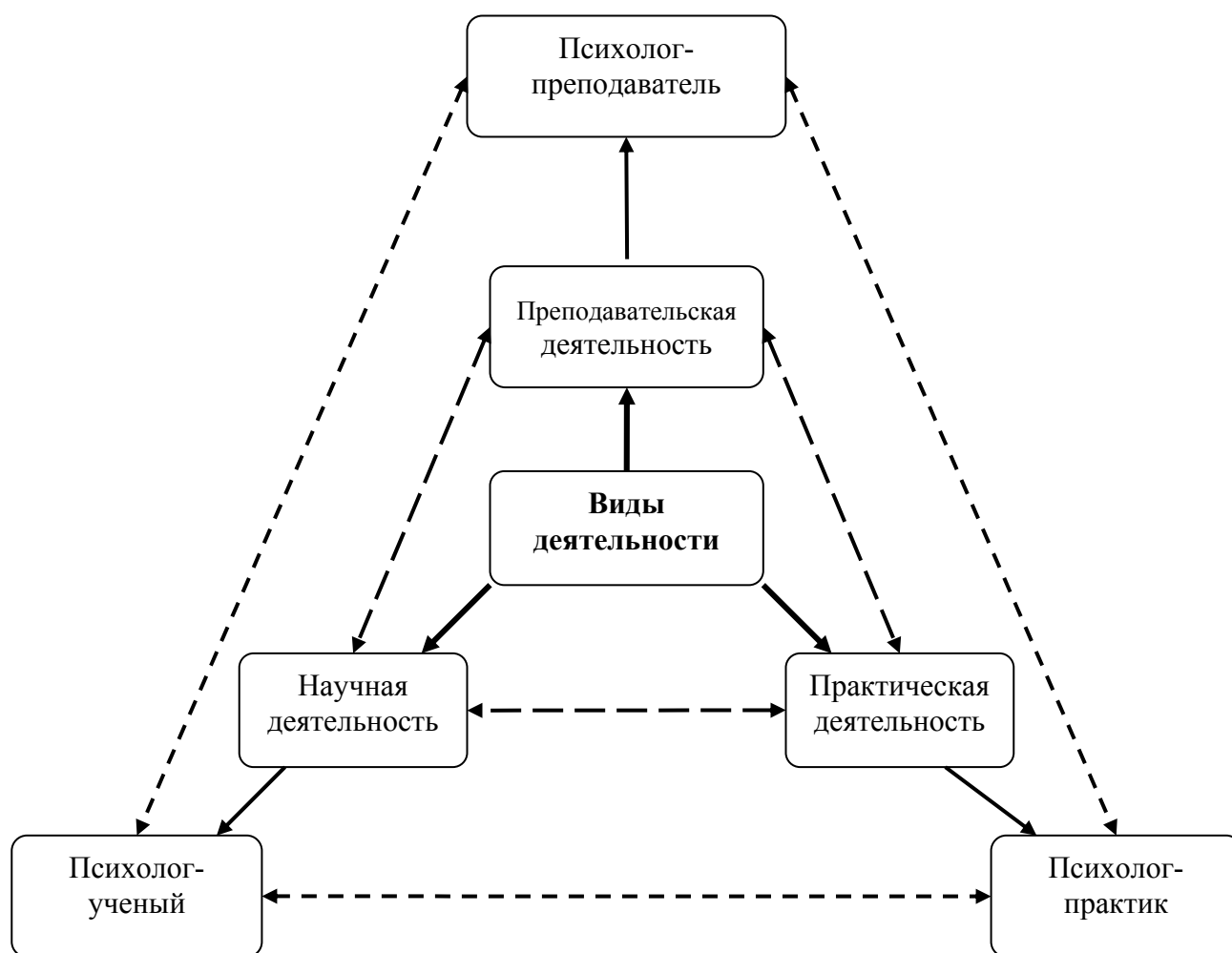


Схема 16. Основные виды профессиональной деятельности психолога

В соответствии с родом психологической деятельности выделяют три подтипа психологической профессии: психолог-ученый, психолог-преподаватель и психолог-практик. Каждый из видов профессиональной деятельности – преподавание, научная и практическая деятельность – предъявляет специфические требования к профессиональной подготовке, знаниям, умениям и навыкам специалиста, его личностным и профессиональным качествам.

Особенности деятельности профессиональных психологов

Критерии	Деятельность		
	Научная	Преподавательская	Практическая
Цель деятельности	Проведение научных исследований, направленных на поиск новых психологических знаний и их обобщение	Психологическое просвещение и обучение психологическим знаниям	Оказание непосредственной психологической помощи людям, которые в ней нуждаются
Основные функции	Исследовательская: объяснение психологических феноменов; доказательство теоретических положений (гипотез); прогнозирование психологических фактов	Обучение: проведение лекций, семинаров, практических занятий, руководство психологическим самообразованием людей	Практическая: проведение психологической диагностики и консультирования, коррекционной и развивающей работы, психологической профилактики
Требования к специалисту	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение работать с научной литературой, выявлять существующие подходы к изучению психологических проблем, систематизировать научные факты, полученные и описанные другими учеными; ● Умение разрабатывать, организовывать и проводить психологические исследования, направленные на сбор эмпирического материала; ● Владение методами квалифицированной обработки эмпирических данных; ● Умение анализировать, систематизировать и интерпретировать полученные и обработанные данные; ● Владение языком и стилем письменной и устной научной речи для изложения результатов исследования 	<ul style="list-style-type: none"> ● Широкая образованность, осведомленность в различных областях психологических знаний; ● Фундаментальное знание преподаваемого предмета; ● Умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения; ● Владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями; ● Умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами; ● Обладание наблюдательностью, требовательностью и умением понять студента; ● Умение создавать и поддерживать мотивацию студентов; ● Владение педагогическим тактом; ● Учет возрастных, социально-психологических особенностей аудитории 	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение психологических проблем жизни и деятельности клиентов и выявление их причин; ● Оказание помощи в преодолении критических ситуаций, трудностей, развитии личности и совершенствовании профессиональной деятельности клиентов; ● Умение организовывать и лично проводить социально-психологическую работу (диагностика, консультирование, коррекция, развивающая работа, просвещение и т.д.); ● Оказание содействия различным организациям в эффективном использовании психологического фактора при решении практических задач; ● Осуществление социально-психологического сопровождения труда и жизни клиентов; ● Оптимизация системы психологической работы и повышение собственной профессиональной компетентности
Место работы	Научные институты и центры; психологические лаборатории университетов и институтов; отделы прикладной психологии отраслевых научно-исследовательских институтов и университетов.	Типы учебных заведений: <ul style="list-style-type: none"> ● Психологические факультеты вузов; ● Вузы, осуществляющие подготовку специалистов, работающих с людьми; ● Общеобразовательные учебные заведения (школы, гимназии, лицеи и т. д.) 	Социально-психологические службы (СПС) в различных организациях и на предприятиях; психологические консультации; социально-психологические и реабилитационные центры и т. д.

3.3. Особенности деятельности практического психолога

3.3.1. Особенности взаимоотношений психолога-практика с лицами, обратившимися за психологической помощью

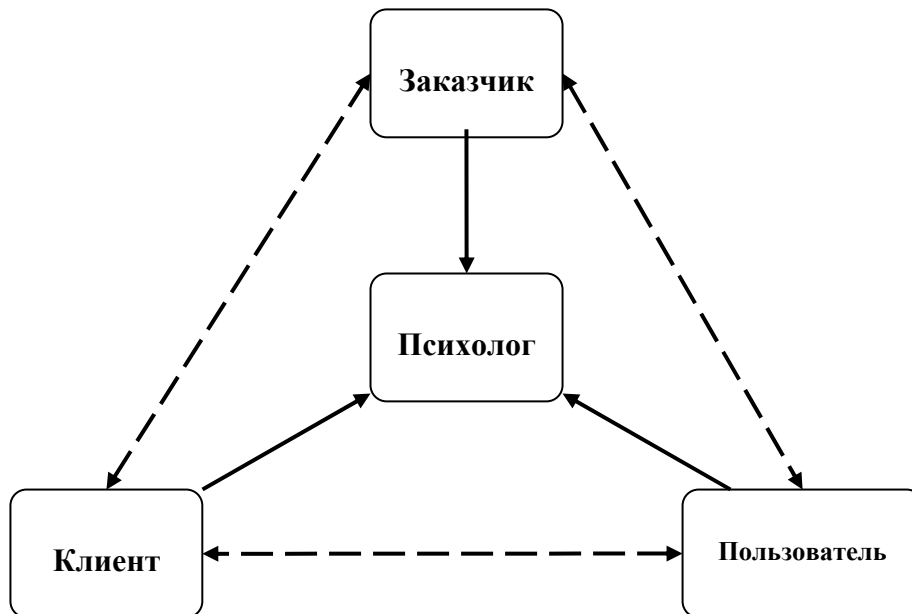


Схема 17. Возможные позиции по отношению к практическому психологу как специалисту

Основные понятия:

Работа практического психолога ориентирована на те группы населения, которые не являются психически больными людьми, а относятся к категории психически нормальных, способных потенциально к проявлению ответственности за свою индивидуальность.

Среди обращающихся к психологу как специалисту можно выделить определенные позиции людей: клиент, заказчик, пользователь (Г.С. Абрамова).

Клиент – человек (взрослый или ребенок), который сообщает психологическую информацию, т. е. передает психологу знание о себе или о других людях, предполагая или реально указывая на свою роль в происхождении этого знания и считая себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.

Заказчик – человек, обращающийся к психологу за психологической информацией (о себе, своей организации или других людях); человек, сообщающий психологическую информацию, не видя своей роли и не считая себя ответственным за ее происхождение.

Пользователь – человек, которому сообщают содержание психологической информации и ее назначение, а также критерии оценки содержания этой информации с точки зрения заказчика на нее.

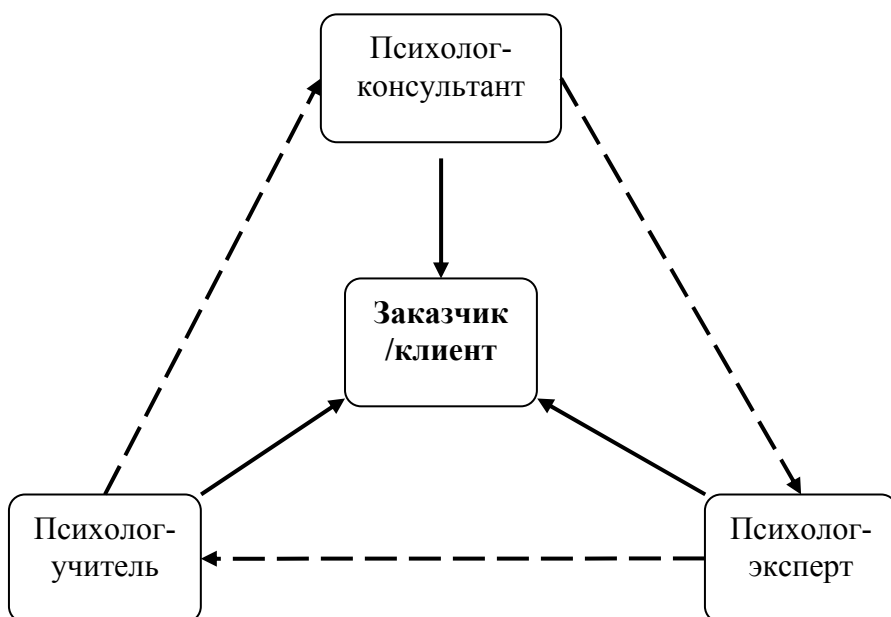


Схема 18. Основные позиции психолога-практика по отношению к клиенту/заказчику

Основные понятия:

Особенности взаимоотношений психолога и заказчика/клиента устанавливаются исходя из трех возможных позиций психолога-практика: учителя, консультанта, эксперта (Ю.М. Жуков).

Заказчик/клиент – руководитель организации или частное лицо, обратившиеся к психологу за консультацией психологического характера, ознакомленные с принципами и правилами работы психолога и согласные с ними.

Психолог-учитель – позиция по отношению к заказчику/клиенту, предполагающая передачу специальных знаний, необходимых для эффективной организации его деятельности, до начала ее осуществления.

Психолог-консультант – позиция по отношению к заказчику/клиенту, предполагающая предоставление знаний и опыта в необходимых на данный момент объемах и формах в процессе непосредственной деятельности клиента.

Психолог-эксперт – позиция по отношению к заказчику/клиенту, предполагающая проведение психологической экспертизы, т. е. оценки с профессиональной психологической точки зрения, какого-либо решения, события, проекта и пр. после завершения клиентом некоторой работы.

3.3.2. Основные этапы и виды деятельности практического психолога

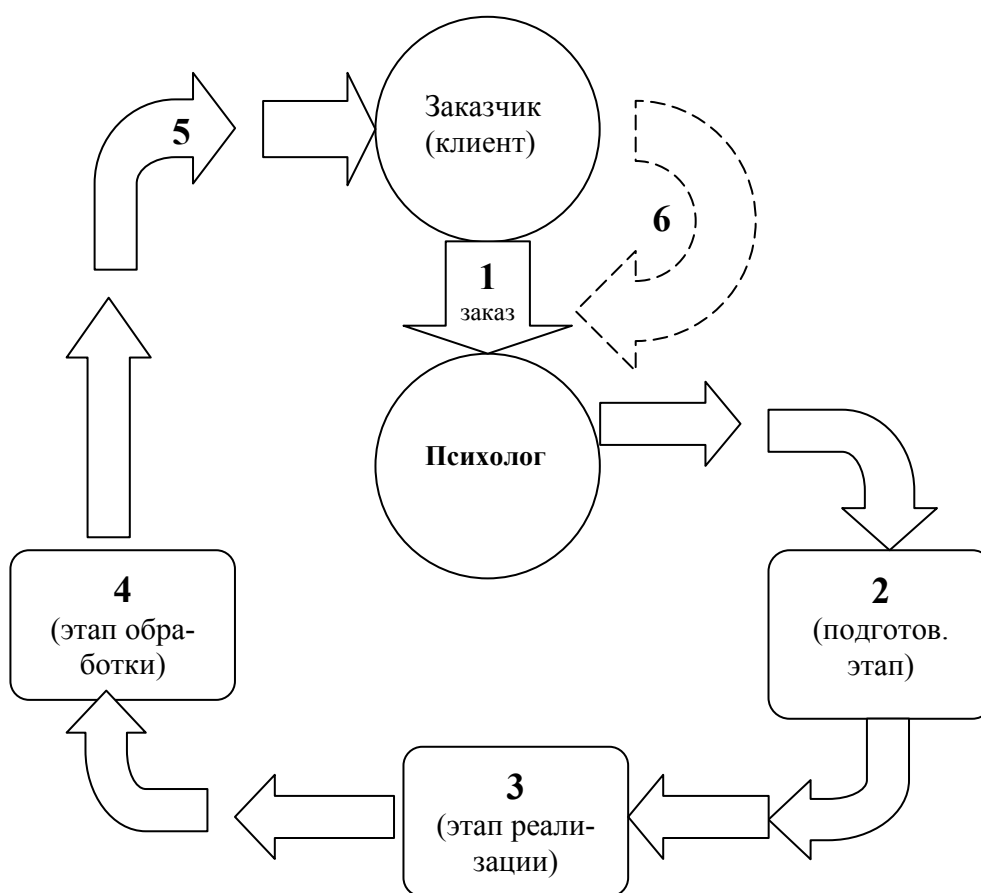


Схема 19. Основные этапы деятельности практического психолога

Основные этапы работы практического психолога (А.А. Крылов, А.И. Юрьев):

1. Получение заказа от заказчика (клиента), на основании которого составляется программа работы, заключается договор о распределении прав и взаимных обязательствах в совместной деятельности;

2. Определение рабочей концепции исследования, выбор адекватных методов работы, подбор конкретных методик в соответствии с поставленными задачами, определение форм работы с клиентом, способов регистрации и обработки первичных данных;

3. Осуществление работы с клиентом в различных формах (беседа, интервью, наблюдение, тестирование, эксперимент, психофизиологическое исследование и пр.);

4. Обработка первичных данных, их интерпретация, обсуждение с компетентными коллегами, формулирование выводов и заключения в соответствии с поставленными заказчиком задачами;

5. Передача заказчику заключения и рекомендаций в форме письменного документа или устного отчета;

6. Использование (внедрение) заказчиком рекомендаций психолога (во многих случаях применение рекомендаций осуществляется самим психологом по поручению заказчика).

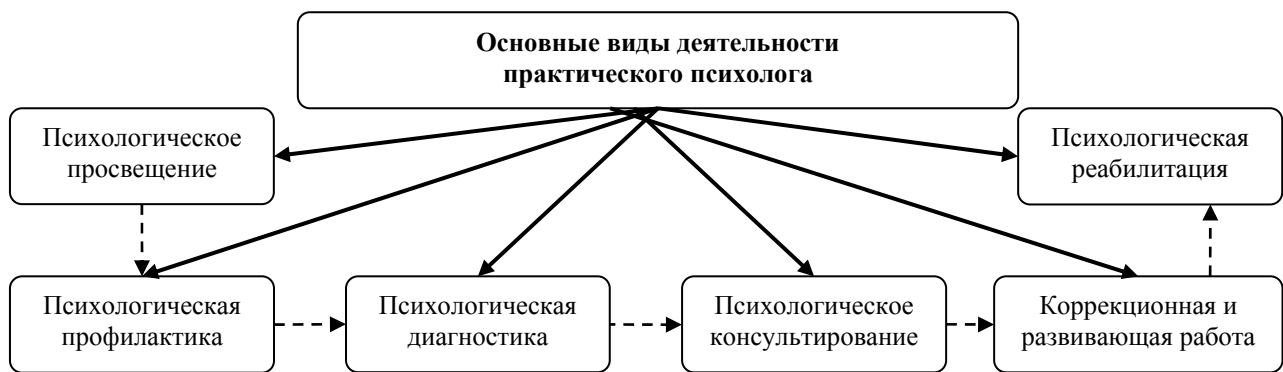


Схема 20. Основные виды деятельности практических психологов

Основные понятия:

Психологическое просвещение – вид деятельности психолога, основными задачами которого являются распространение психологических знаний и повышение психологической культуры населения, формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в жизни и практической деятельности.

Психологическая профилактика – работа по предупреждению социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения, снижению нервно-психической заболеваемости среди населения.

Психодиагностика – наука и практика, связанная с разработкой разнообразных методов распознавания индивидуально-психологических особенностей человека/группы людей и постановкой с помощью этих методов психологического диагноза; деятельность психолога, направленная на количественную (измерение) и качественную (анализ) оценку психических функций и психологических особенностей человека.

Психологическое консультирование – вид деятельности практического психолога, целью которой является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий – в результате общения с психологом – для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах жизни; беседа, построенная определенным образом, в процессе которой оказывается психологическая помощь клиенту.

Коррекционная работа – целенаправленное, длительное, глубокое воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности, направленное на преодоление отклонения, приведение показателей в соответствие с возрастной или иной нормой.

Развивающая работа – вид деятельности практического психолога, направленной на дальнейшее развитие качеств, способностей, умений человека.

Психологическая реабилитация – проведение комплекса мероприятий, направленных на восстановление здоровья, трудоспособности, личного и социального статуса, социальных связей личности с ограниченными физическими и психическими возможностями, возникшими в результате заболевания или травмы.

3.3.3. Основные сферы деятельности практического психолога



Схема 21. Основные социальные сферы деятельности практического психолога

Таблица 10

Основные сферы деятельности практического психолога

Критерии	Социальная сфера			
	Образование	Производство	Медицина	Право
Общая область знаний	Общая психология; психология личности; психология общения; психодиагностика; консультативная психология; психокоррекция; социальная психология.			
Специфическая область знаний	Педагогическая психология; Психология развития и возрастная психология; Методика преподавания психологии; Психологические основы профориентации	Психология труда; Инженерная психология; Экономическая психология; Психология управления; Психология маркетинга; Психологические основы профориентации и профотбора; Психология рекламы. Организационная психология	Медицинская психология; Клиническая психология; Нейропсихология; Соматопсихология; Психология развития и возрастная психология; Психология девиантного поведения; Специальная психология	Юридическая психология; Криминологическая психология; Судебная психология; Пенитенциарная (исправительная) психология; Психология девиантного поведения; Клиническая психология
Психологическое подразделение	Школьная психологическая служба (ШПС)	Социально-психологическая служба (СПС)	Медико-психологическая служба	Психологическая служба в юридической практике
Виды деятельности психолога	Психологическое просвещение и психопрофилактика; Психологическая диагностика; Психологическое консультирование; Психокоррекционная и развивающая работа	Социально-психологическое просвещение; Психодиагностика; Исследовательская деятельность; Рекламная деятельность; Психологическое консультирование и коррекция	Психогигиена; Психопрофилактика; Психодиагностика; Психотерапия; Психологическая и социальная реабилитация	Профилактика противоправного поведения; Судебно-психологическая экспертиза; Психологическое консультирование; Исправительная деятельность; реабилитационная работа

3.4. Этические принципы профессиональной деятельности психолога



Схема 22. Основные этические принципы профессиональной деятельности психолога

Этика – совокупность норм поведения, мораль какой-либо общественной группы.

Профессиональная этика психолога – реализация психологом в своей деятельности специфических нравственных требований, норм поведения как во взаимоотношениях с коллегами, научным сообществом, так и с испытуемыми, респондентами, лицами, обращающимися за психологической помощью.

Принцип ненанесения ущерба: процесс и результат деятельности психолога не должны наносить вреда здоровью, состоянию, социальному положению, интересам человека; ответственность за результаты и последствия их внедрения в жизнедеятельность клиентом.

Принцип профессиональной компетентности: осознание психологом пределов своей компетентности, решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен, владеет практическими методами работы, наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных или иных воздействий.

Принцип объективности: недопущение предвзятого отношения к клиенту (испытуемому) и осуществления действий психологического характера (выбора методов работы, обработки и интерпретации результатов, формулирования выводов), противоречащих научным данным.

Принцип уважения клиента: проявление честности в общении с клиентом, формирование и поддержание у клиента чувства симпатии и доверия, удовлетворения от общения с психологом, построение взаимоотношений «на равных», избегание оценочных высказываний и прямых советов клиенту.

Принцип конфиденциальности: неразглашение вне согласованных условий информации, полученной психологом в процессе работы с клиентом на основе доверительных отношений, чтобы не скомпрометировать клиента, заказчика, психолога и психологическую науку в целом.

Заключение

Переход к профессиональному обучению предъявляет особые требования к личности студента как будущего профессионала. Пользуясь терминологией Е.А. Климова, став студентом, молодой человек из фазы оптанта, характерной для школьного возраста, вступает в фазу адепта, что знаменует переход от выбора профессии к ее непосредственному освоению. Таким образом, студенческий этап онтогенеза, охватывающий несколько лет, имеющий свои особенности и динамику, сопровождающийся специфическими кризисами, является начальной стадией профессионального развития человека.

Вместе с тем учебная и профессиональная деятельность не тождественны, и, следовательно, освоение роли «студента» и роли «специалиста» требует решения разного круга задач, которые в конечном итоге ведут к одной цели – профессиональному становлению и развитию человека.

Студенты младших курсов больше всего сталкиваются с проблемами организации собственной учебной деятельности, вследствие чего их физические и психологические усилия направлены на адаптацию к структуре обучения в высшей школе, новым видам учебных занятий и работ, изменению форм контроля над протеканием учебной деятельности, новой системе социальных отношений. В то же время первокурсникам необходимо проверить правильность совершенного профессионального выбора, что, в свою очередь, оказывает влияние на принятие решения о продолжении образования по данному направлению или же приводит к поиску других вариантов профессионального обучения и развития.

На наш взгляд, данный курс помогает решать поставленные перед студентами первого курса задачи, оказывая информационную помощь не только в осознании совершенного выбора профессии, но и места обучения, повышая, таким образом, уровень учебно-профессиональной ориентированности первокурсников.

Рекомендательный библиографический список

Основной

1. *Абрамова Г.С.* Введение в практическую психологию. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 264 с.
2. *Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С.* Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие / Под ред. И.Б. Гриншпуна. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 464 с.
3. *Карандашев В.Н.* Введение в профессию. М.: Смысл, 2000. 288 с.
4. Устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный университет» (новая редакция). Омск: Омск. гос. ун-т, 2002. 26 с.

Дополнительный

1. *Абрамова Г.С.* Введение в практическую психологию. Екатеринбург: «Деловая книга»; М.: Издательский центр «ACADEMIA», 1995. 224 с.
2. *Бадмаев Б.Ц.* Психология: как ее изучить и усвоить: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. М.: Учебная литература, 1997. 256 с.
3. *Бакнолл К.* Как учиться в университете: Руководство по курсу академического образования: Пер. с англ. Челябинск: «Урал LTD», 1999. 232 с.
4. *Битянова М.Р.* Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. 298 с.
5. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика: Учебник для вузов. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. 304 с.
6. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. М.: Высш. шк., 1991. 207 с.
7. *Володарская И.А., Лизунова Н.М.* Система подготовки психологов в США // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1989. № 3. С. 50–62.
8. *Володарская И.А., Лизунова Н.М.* Система подготовки психологов в США // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1990. № 1. С. 57–67.
9. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 1999. 276 с.
10. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: ЧеРо, 1996. 336 с.
11. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности «020400 – психология» // Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 1995. С. 165–179.

12. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 521000 «Психология»: бакалавр психологии, магистр психологии. Специальности: 020400 «Психология», 022700 «Клиническая психология». М., 2000. 69 с.
13. *Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов: Учеб.-метод. пособие. М.: Изд-во МГУ, 1981. 80 с.
14. *Гриншпун И.Б.* Введение в психологию. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 152 с.
15. *Жуков Ю.М.* Позиции психолога-практика // Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. 3-е изд. М.: Смысл, 1999. С. 21–34.
16. Как провести социологическое исследование / Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. М.: Политиздат, 1990. 288 с.
17. *Климов Е.А.* Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. 2-е изд., доп. и дораб. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
18. *Климов Е.А.* Психология профессионала. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 400 с.
19. *Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. 512 с.
20. *Крысько В.Г.* Общая психология в схемах и комментариях к ним. М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. 192 с.
21. Курсовые и исследовательские работы по психологии: Учебно-методическое пособие. Омск: Издательство ОмГПУ, 2001. 180 с.
22. Методические рекомендации по подготовке курсовых и дипломных работ по психологии: Учебно-методическое пособие / Сост.: А.В. Генералова, В.В. Лемиш, О.Д. Мацакова, О.Б. Михайлова, Н.П. Филатова, О.П. Яковлева; Под общ. ред. В.В. Лемиш, Н.П. Филатовой. Омск: Омск. гос. ун-т, 2002. 64 с.
23. *Овчарова Р.В.* Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. 352 с.
24. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 602 с.
25. *Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г.* Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999. 354 с.
26. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: Методическое пособие / Сост. И.Н. Кузнецов. Минск: Харвест, 1999. 176 с.
27. Положение о кафедре Омского государственного университета от 17.11.00.
28. Положение о порядке отчисления, перевода, восстановления студентов ОмГУ и о порядке предоставления академических отпусков от 26.05.00.
29. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Омского государственного университета от 28.11.03.

30. Положение о текущей аттестации в Омском государственном университете от 31.03.00.
31. Положение о факультете Омского государственного университета от 27.06.03.
32. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников Омского государственного университета от 26.09.03.
33. Положение об экстернате в Омском государственном университете от 30.01.98.
34. Правила внутреннего распорядка в Омском государственном университете. Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. 13 с.
35. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.; Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Изд-во «Питер», 2000. 560 с.
36. Практическая психология для преподавателей. М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1997. 328 с.
37. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: ТЦ «Сфера», 1997. 528 с.
38. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Митиной. М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. 184 с.
39. Психология управления: Курс лекций / Л.К. Аверченко, Г.М. Залесов, Р.И. Мошканцев, В.М. Николаенко. Новосибирск: Изд-во НГАЭиУ; М.: ИНФРА-М, 1997. 150 с.
40. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 640 с.
41. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др. / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 376 с.
42. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1997. 800 с.
43. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 304 с.
44. *Соколова Е.В.* Организация и проведение практики студентов-психологов: Рабочая программа. Новосибирск: Редакционно-издательский отдел гуманитарного института, 2003. 60 с.
45. Справочник студента. М.: Изд-во «Астрель», «Олимп», 2000. 448 с.
46. Условия освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки // Приложение к приказу Минобразования России от 13.05.02 № 1725.
47. *Шевандрин Н.И.* Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. М.: ВЛАДОС, 1995. 544 с.

Учебное издание

Арина Юрьевна Маленова

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ**

Учебно-методическое пособие

Технический редактор Е.В. Лозовая

Редактор Л.Ф. Платоненко

Подписано в печать 9.12.04. Формат 60x84 1/8.
Печ. л. 2,75. Уч.-изд. 5,2. Тираж 100 экз. Заказ 626.

*Издательство Омского госуниверситета
644077, Омск-77, пр. Мира, 55а*